

Методики социальной диагностики детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий. Постановка целей. МКФ.

КГБУСО «Краевой реабилитационный центр
для детей и подростков с ОВЗ «Журавлики»
Алтайский край, г. Барнаул

Логопед Тарасенко Е.Г.



Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи

- Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи должно осуществляться на основе **заключения междисциплинарного консилиума**, составленного по результатам первичного приема.
- **Первичный прием**, заключающийся в проведении оценочных процедур, должны проводить специалисты, имеющие соответствующие компетенции в сфере ранней помощи в срок со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи - **10 рабочих дней**.

Первичный прием должен включать в себя проведение следующих оценочных процедур



- оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности ребенка по ключевым категориям раздела «активность и участие» МКФ, определение взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в контексте влияния факторов окружающей среды;
- сбор и изучение анамнеза;
- сбор и анализ информации, об условиях жизни и семье ребенка, о получаемых ребенком и семьей психологических, педагогических и социальных услугах;
- анализ медицинской документации (при наличии);
- анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

Условия проведения первичного приема



- ситуации, максимально приближенных к естественным
- участие родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц

Материалы и оборудование для первичного приема



- помещение размером около 20 квадратных метров;
- напольное покрытие;
- контейнер с игрушками в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка;
- наборы для скрининга зрения и слуха;
- детский стол и стул (для детей старше 1,5-2 лет)



Диагностика неговорящего ребенка 2-х лет

1. Сформированность операций мышления(классификация по цвету, размеру и форме, механизм упреждающего синтеза).

Пробы:

- Цветные гномики в стаканчиках
- Цветной коврик и цветные слоны разных размеров
- Цветные кубики с визуально-ритмическим кругом

2. Слуховой гнозис(дифференциация музыкальных инструментов).

Проба:

- Набор музыкальных инструментов

3.Зрительный гнозис.

Проба:

набор животных схожих по окрасу

4. Соматогнозис

Диагностика неговорящего ребенка 2-х лет

5. Зрительно-моторная координация и общее двигательное развитие. Пробы:

- набор пирамидок
- ортоковрики

6. Понимание речи. Пробы:

- кукольный домик с семьей
- глагольный поднос

7. Номинативный словарь и звукопроизношение (набор фигурок на 1, 2, 3 класс слоговой структуры)

8. Артикуляционный праксис и сформированность воздушной струи

9. Строение артикуляционного аппарата

10. Сформированность произвольной имитации, внимания.

Мой диагностический стол



Лист обследования коммуникативного и речевого развития

Фамилия и имя ребенка _____ возраст _____

Дата _____ Специалист _____

Ф.И.О. мамы _____

Кто направил ребенка _____

Причина обращения _____

Состояние слуха _____

Краткий речевой анамнез (со слов мамы)

Гуление, первый лепет

Со слов мамы	На приеме
Жесты и общие коммуникативные навыки	
Понимание речи	
Активная речь	
Познавательная активность, внимание, игра	

Состояние артикуляционного аппарата, орально-моторные характеристики:

Губы, щеки: контур, очертания, движение, сила

Десны: чувствительность

Язык: позиция, чувствительность

Челюсть: позиция, движение

Особенности взаимодействия матери и ребенка	

Рекомендации, данные на приеме:

Заключение:

Методы первичной оценки

- ▶ Беседа с родителями (интервью)
- ▶ Структурированное наблюдение
- ▶ Реальные практические пробы
- ▶ Диагностические опросники
- ▶ Анализ документации

Алгоритм проведения первичного приема



1	Приветствие и знакомство с семьей	7 мин Вместе мы можем многое!
2	Сообщение о цели, о времени, которое он может занять	
3	Знакомство с планом первичной оценки	
4	Выяснение запроса семьи	5 мин
5	Проведение первичной оценки	25-30 мин
6	Согласование представлений специалистов и родителей о ребенке	
7	Предоставление родителям информации или профессиональной рекомендации согласно их запросу	10-15 мин
8	Обсуждение и принятие решения о дальнейших действиях	5 мин
9	Окончание (суммирование содержания приема, соответствие ожиданиям родителей)	3 мин
10	Прощание	

специалисты:

- Фиксируют результаты первичной оценки в бланке первичного приема
- Делают вывод о нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи
- Формулируют ряд гипотез о причинах трудностей в жизнедеятельности ребенка



Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи



Вместе мы можем многое!

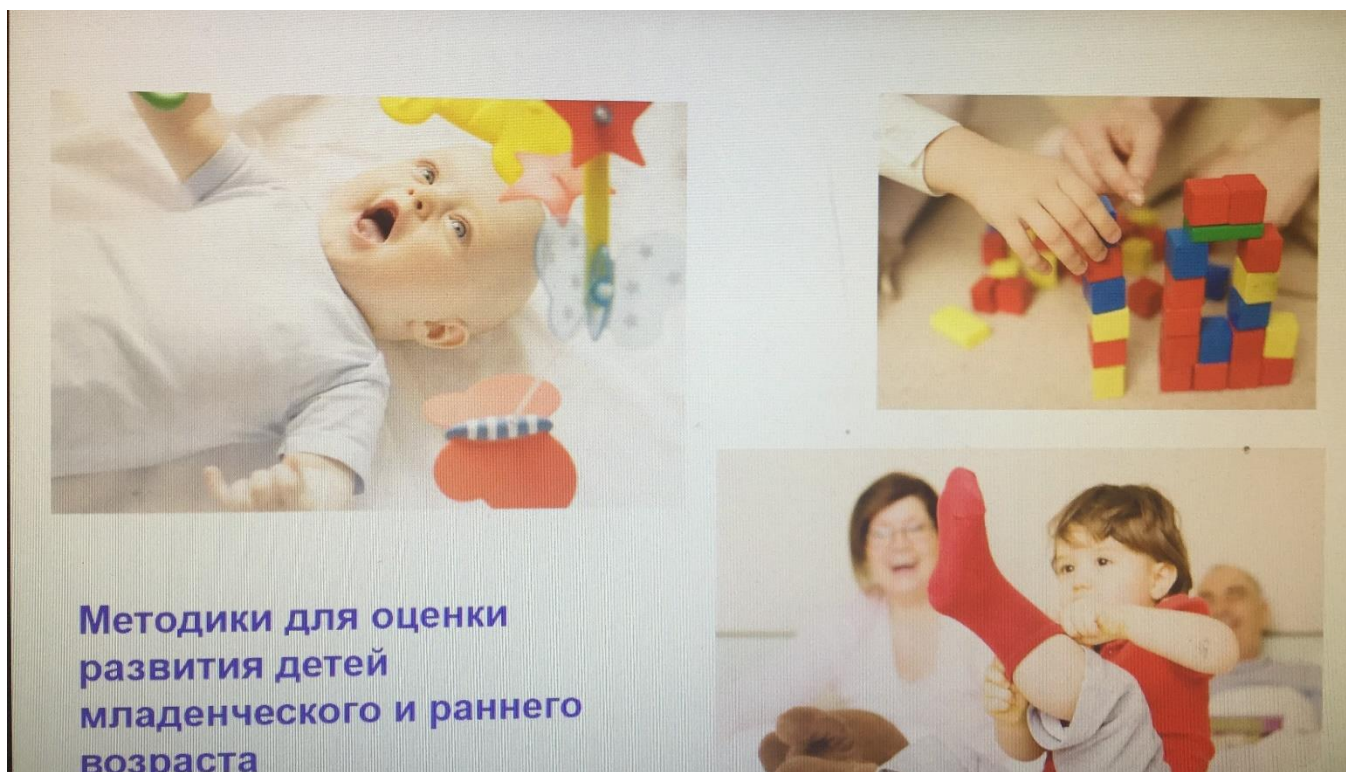
- Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП планируется **ведущим специалистом** на основе рекомендаций междисциплинарного консилиума.
- Оценочные процедуры для разработки ИПРП проводятся в **течение 30 рабочих дней** со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи.
- Ведущий специалист должен **обсудить с родителями** и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами **результаты углубленной оценки** и определить, совместно с ними, цели ИПРП и те ЕЖС, в которых планируется реализация ИПРП.

Виды оценочных процедур

1. Дифференциальная диагностика и оценка состояния здоровья
2. Оценка рутин, требующих вмешательства
3. Углубленная оценка функционирования ребенка
4. Оценка мотивационных факторов



Оценка уровня развития детей



Скрининг-методики оценки нервно-психического развития

- Шкала нервно-психического развития (от рождения до 4-х лет)
- Шкалы развития младенца Bayley
- Денверский скрининг-тест развития (DDST)
- Порядковые (числовые) шкалы психологического развития
- Профиль психического развития G. D. Alpern-Boll
- Шкала ментального развития R. Griffiths
- KID-шкала
- Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.
- Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой
- Оценка уровня психомоторного развития ребенка, разработанная Л.Т. Журбой, Е.М. Мастюковой.
- Тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев)
- Шкала поведения новорожденных (NBAS)
- Тестовая методика Prechtl, Beintema
- Опросник младенческого темперамента

Шкалы развития младенца Bayley

- ▶ Тест Бэйли является результатом более чем 45-летних исследований развития детей, является высоковалидным и может считаться одним из лучших для раннего детского возраста. Тестирование проводится в возрасте от 1 до 42 мес.
- ▶ Тест состоит из 3 шкал:
- ▶ шкала психического развития (ментальная шкала): оценивает ощущение, восприятие, память, доречевые и речевые способности, предпосылки абстрактного мышления;
- ▶ шкала моторного развития: оценивает простые и сложные движения, грубую и тонкую моторику;
- ▶ шкала («протокол») поведения: объективирует социальные взаимодействия, интересы, эмоции, темперамент.
- ▶ Каждый пункт теста оценивается как «выполненный» или «невыполненный». Время тестирования детей младше 15 мес – 25-35 мин, старше 15 мес – до 60 мин.
- ▶ Результатом тестирования является вычисление индекса ментального развития (MDI) и индекса психомоторного развития (PDI). Шкалы психического и моторного развития содержат 274 пункта, протокол поведения ребенка – 30. **Тест признан высоковалидным и стандартизированным.**

Денверский скрининг-тест развития (DDST)

- ▶ Тест разработан для выявления детей, страдающих задержкой психического развития в возрасте от рождения до 6 лет. Он содержит 4 шкалы: 1) грубая моторика; 2) тонкая моторика; 3) речь; 4) социальная адаптация.
- ▶ Из 105 пунктов 75 предназначены для детей до 3 лет. Обычно ребенок тестируется по 20 пунктам. Каждый пункт оценивается как «выполненный», «невыполненный», «отказ от выполнения», «не было возможностей для выполнения».
- ▶ Тестирование проводится как в условиях прямого наблюдения, так и на основании сведений, полученных от родителей. Дети, выполнившие все пункты, считаются развивающимися нормально. Если имеется один невыполненный пункт в какой-либо шкале, результат считается сомнительным, два невыполненных пункта – задержка развития.
- ▶ Тестирование занимает около 30 мин и требует минимальной подготовки исследователя (несколько часов). В этом преимущество данного теста по сравнению с тестом Бэйли, который требует высшей психологической квалификации.
- ▶ Тест высоко достоверен и стандартизирован

Порядковые (числовые) шкалы психологического развития

- ▶ Тест представляет собой психометрическую оценку развития ребенка, разработанную на основании концепции психического развития Ж. Пиаже. Он предназначен для детей от рождения до 2 лет и содержит 6 шкал:
- ▶ развитие зрительного слежения и сосредоточения на объекте;
- ▶ умение ребенка использовать разные средства для получения желаемого предмета;
- ▶ вокальная и жестовая имитация (2 субшкалы);
- ▶ причинные действия;
- ▶ построение объектных связей в пространстве;
- ▶ развитие отношений к объектам (при смене игрушки или роли в игре)
- ▶ Тест состоит из 64 пунктов. Экспериментальные ситуации располагаются по мере усложнения. Психическое развитие изучается в следующих возрастных промежутках: 0-3 мес., 4-7 мес., 8-11 мес., 12-17 мес. и 18-24 мес..

Профиль психического развития G. D. Alpern-Boll

- ▶ Методика предназначена для детей от рождения до 9 лет, содержит 186 пунктов и 5 шкал:
- ▶ физическое развитие;
- ▶ «социальная» шкала;
- ▶ шкала коммуникации;
- ▶ способность к обучению;
- ▶ шкала «самопомощи».
- ▶ В результате тестирования определяют, какому возрасту соответствует психическое развитие ребенка.

Шкала ментального развития R. Griffiths

- ▶ Тест рассчитан на младенцев от 0 до 24 мес, содержит 260 пунктов, объединенных в 5 субшкал:
- ▶ локомоторная активность (глаза-руки, слух-рука);
- ▶ развитие речи;
- ▶ тонкая моторика;
- ▶ «персональная» шкала;
- ▶ «социальная» шкала.
- ▶ После выполнения заданий рассчитывается интеллектуальный коэффициент ребенка и определяется, какому возрасту соответствует психическое развитие ребенка.

Шкала ментального развития R. Griffiths

1 год жизни

Шкала оценки психомоторного развития. 1 год										
Воз- раст (мес)	Моторика (1)	б а л л	Социальная адаптация (2)	б а л л	Слух и речь (3)	б а л л	Глаза и руки (4)	б а л л	Способность к игре (5)	б а л л

2 год жизни

Шкала оценки психомоторного развития. 2 год												
Воз- раст (мес)	Моторика (1)	б а л л	Социальная адаптация (2)	б а л л	Речь (3)				Глаза и руки (4)	б а л л	Способность к игре (5)	б а л л
					Речь активн.	ба лл	Речь понимаем.	ба лл				

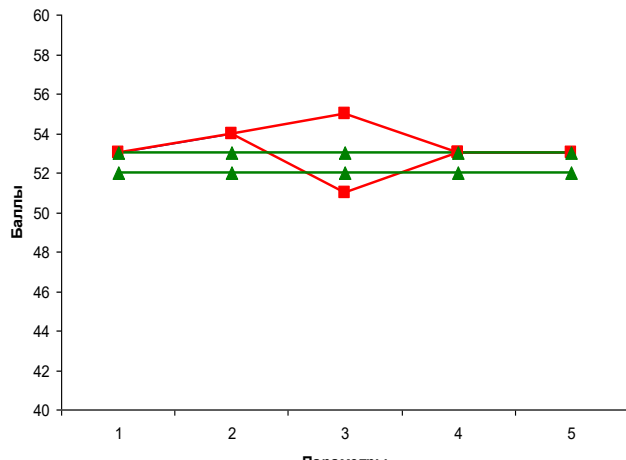
3 год жизни

Шкала оценки психомоторного развития. 3 год												
Воз- раст (мес)	Моторика (1)	б а л л	Социальная адаптация (2)	б а л л	Речь (3)				Глаза и руки (4)	б а л л	Способность к игре (5)	б а л л
					Речь активн.	ба лл	Речь понимаем.	ба лл				

Показатели психомоторного развития

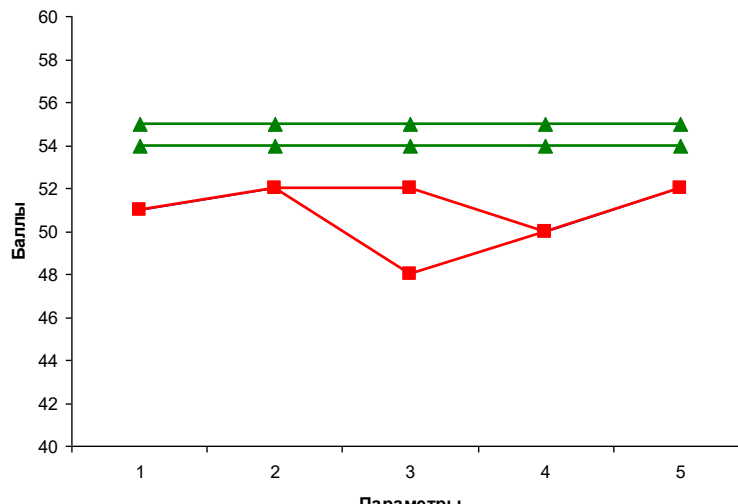
Алексей, 2 года и 3 мес

- 1- моторика – 53 балла;
- 2- социальная адаптация – 54 балла;
- 3- речь активная – 51 балл;
- 3- речь понимаемая – 55 баллов;
- 4- глаза и руки – 53 балла;
- 5- способность к игре – 53 балла.



Оля, 2 года и 6 мес

- 1- моторика – 51 балл;
- 2- социальная адаптация – 52 балла;
- 3- речь активная – 48 баллов;
- 3- речь понимаемая – 52 балла;
- 4- глаза и руки – 50 баллов;
- 5- способность к игре – 52 балла.



KID-шкала

- ▶ Разработана J. Reuter. Представляет собой субъективную оценку взрослыми психического развития ребенка (мать в домашних условиях заполняет регистрационный лист теста). Исследуются дети в возрасте 0-15 мес. Тест содержит 252 пункта и 5 шкал:
- ▶ познание;
- ▶ движения;
- ▶ самообслуживание;
- ▶ общение;
- ▶ языковая шкала.
- ▶ По каждой из шкал определяется условный возраст ребенка, который сравнивается с паспортным

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____ (пишите четко!)

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день/месяц/год, например: - 17/02/00)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: м | ж

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель и др.

На которой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды: 1 - нормальные | 2 - осложнения для ребенка
3 - осложнения для матери | 4 - осложнения для обоих

Состояние ребенка: 1 - здоров | 2 - полностью выздоровел после тяжелой болезни
3 - ослаблен после тяжелой болезни | 4 - физически болен

Бывают ли судороги: да | нет

Где воспитывается ребенок: 1 - в семье | 2 - в семье и яслях/садики
3 - в круглосуточных яслях | 4 - в дет. доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: 1 - только русский | 2 - русский и другой

Количество детей в семье: ____

Основной воспитатель ребенка: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель...

Обычное настроение воспитателя: 1 - бодрое | 2 - спокойное
(выберите одно самое характерное) 3 - раздраженное | 4 - подавленное

Что воспитатель ценит в ребенке: 1 - послушание | 2 - общительность
3 - любопытство

Экономическое положение семьи: 1 - хорошее | 2 - среднее
3 - плохое | 4 - очень плохое

Возраст (лет) | Образование | Коды образования
Мать | 1 2 3 4 5 | 1 - неполное среднее
Отец | 1 2 3 4 5 | 2 - среднее
Воспитатель | 1 2 3 4 5 | 3 - среднее специальное
 | | 4 - неполное высшее
 | | 5 - высшее

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

1	1 2 3	37	1 2 3	73	1 2 3	109	1 2 3	145	1 2 3	181	1 2 3
2	1 2 3	38	1 2 3	74	1 2 3	110	1 2 3	146	1 2 3	182	1 2 3
3	1 2 3	39	1 2 3	75	1 2 3	111	1 2 3	147	1 2 3	183	1 2 3
4	1 2 3	40	1 2 3	76	1 2 3	112	1 2 3	148	1 2 3	184	1 2 3
5	1 2 3	41	1 2 3	77	1 2 3	113	1 2 3	149	1 2 3	185	1 2 3
6	1 2 3	42	1 2 3	78	1 2 3	114	1 2 3	150	1 2 3	186	1 2 3
7	1 2 3	43	1 2 3	79	1 2 3	115	1 2 3	151	1 2 3	187	1 2 3
8	1 2 3	44	1 2 3	80	1 2 3	116	1 2 3	152	1 2 3	188	1 2 3
9	1 2 3	45	1 2 3	81	1 2 3	117	1 2 3	153	1 2 3	189	1 2 3
10	1 2 3	46	1 2 3	82	1 2 3	118	1 2 3	154	1 2 3	190	1 2 3
11	1 2 3	47	1 2 3	83	1 2 3	119	1 2 3	155	1 2 3	191	1 2 3
12	1 2 3	48	1 2 3	84	1 2 3	120	1 2 3	156	1 2 3	192	1 2 3
13	1 2 3	49	1 2 3	85	1 2 3	121	1 2 3	157	1 2 3	193	1 2 3
14	1 2 3	50	1 2 3	86	1 2 3	122	1 2 3	158	1 2 3	194	1 2 3
15	1 2 3	51	1 2 3	87	1 2 3	123	1 2 3	159	1 2 3	195	1 2 3
16	1 2 3	52	1 2 3	88	1 2 3	124	1 2 3	160	1 2 3	196	1 2 3
17	1 2 3	53	1 2 3	89	1 2 3	125	1 2 3	161	1 2 3	197	1 2 3
18	1 2 3	54	1 2 3	90	1 2 3	126	1 2 3	162	1 2 3	198	1 2 3
19	1 2 3	55	1 2 3	91	1 2 3	127	1 2 3	163	1 2 3	199	1 2 3
20	1 2 3	56	1 2 3	92	1 2 3	128	1 2 3	164	1 2 3	200	1 2 3
21	1 2 3	57	1 2 3	93	1 2 3	129	1 2 3	165	1 2 3	201	1 2 3
22	1 2 3	58	1 2 3	94	1 2 3	130	1 2 3	166	1 2 3	202	1 2 3
23	1 2 3	59	1 2 3	95	1 2 3	131	1 2 3	167	1 2 3	203	1 2 3
24	1 2 3	60	1 2 3	96	1 2 3	132	1 2 3	168	1 2 3	204	1 2 3
25	1 2 3	61	1 2 3	97	1 2 3	133	1 2 3	169	1 2 3	205	1 2 3
26	1 2 3	62	1 2 3	98	1 2 3	134	1 2 3	170	1 2 3	206	1 2 3
27	1 2 3	63	1 2 3	99	1 2 3	135	1 2 3	171	1 2 3	207	1 2 3
28	1 2 3	64	1 2 3	100	1 2 3	136	1 2 3	172	1 2 3	208	1 2 3
29	1 2 3	65	1 2 3	101	1 2 3	137	1 2 3	173	1 2 3	209	1 2 3
30	1 2 3	66	1 2 3	102	1 2 3	138	1 2 3	174	1 2 3	210	1 2 3
31	1 2 3	67	1 2 3	103	1 2 3	139	1 2 3	175	1 2 3	211	1 2 3
32	1 2 3	68	1 2 3	104	1 2 3	140	1 2 3	176	1 2 3	212	1 2 3
33	1 2 3	69	1 2 3	105	1 2 3	141	1 2 3	177	1 2 3	213	1 2 3
34	1 2 3	70	1 2 3	106	1 2 3	142	1 2 3	178	1 2 3	214	1 2 3
35	1 2 3	71	1 2 3	107	1 2 3	143	1 2 3	179	1 2 3	215	1 2 3
36	1 2 3	72	1 2 3	108	1 2 3	144	1 2 3	180	1 2 3	216	1 2 3

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц,
Если хотите ответить: да, давно это делает,
или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это
Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать,

- обведите 1
- обведите 2
- обведите 3

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

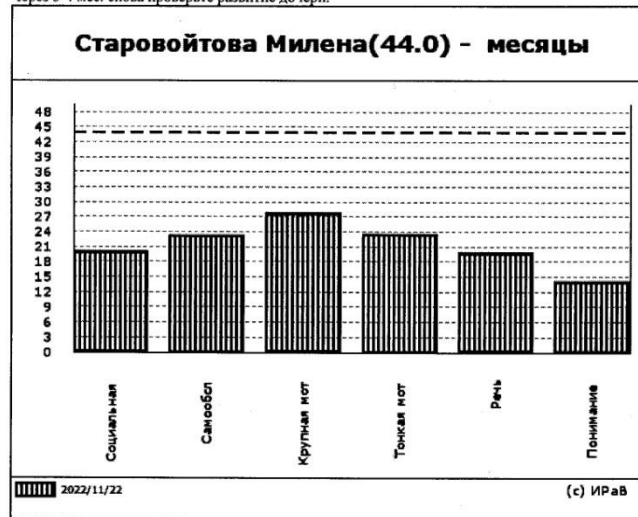
1 1 2 3	37 1 2 3	73 1 2 3	109 1 2 3	145 1 2 3	181 1 2 3
2 1 2 3	38 1 2 3	74 1 2 3	110 1 2 3	146 1 2 3	182 1 2 3
3 1 2 3	39 1 2 3	75 1 2 3	111 1 2 3	147 1 2 3	183 1 2 3
4 1 2 3	40 1 2 3	76 1 2 3	112 1 2 3	148 1 2 3	184 1 2 3
5 1 2 3	41 1 2 3	77 1 2 3	113 1 2 3	149 1 2 3	185 1 2 3
6 1 2 3	42 1 2 3	78 1 2 3	114 1 2 3	150 1 2 3	186 1 2 3
7 1 2 3	43 1 2 3	79 1 2 3	115 1 2 3	151 1 2 3	187 1 2 3
8 1 2 3	44 1 2 3	80 1 2 3	116 1 2 3	152 1 2 3	188 1 2 3
9 1 2 3	45 1 2 3	81 1 2 3	117 1 2 3	153 1 2 3	189 1 2 3
10 1 2 3	46 1 2 3	82 1 2 3	118 1 2 3	154 1 2 3	190 1 2 3
11 1 2 3	47 1 2 3	83 1 2 3	119 1 2 3	155 1 2 3	191 1 2 3
12 1 2 3	48 1 2 3	84 1 2 3	120 1 2 3	156 1 2 3	192 1 2 3
13 1 2 3	49 1 2 3	85 1 2 3	121 1 2 3	157 1 2 3	193 1 2 3
14 1 2 3	50 1 2 3	86 1 2 3	122 1 2 3	158 1 2 3	194 1 2 3
15 1 2 3	51 1 2 3	87 1 2 3	123 1 2 3	159 1 2 3	195 1 2 3
16 1 2 3	52 1 2 3	88 1 2 3	124 1 2 3	160 1 2 3	196 1 2 3
17 1 2 3	53 1 2 3	89 1 2 3	125 1 2 3	161 1 2 3	197 1 2 3
18 1 2 3	54 1 2 3	90 1 2 3	126 1 2 3	162 1 2 3	198 1 2 3
19 1 2 3	55 1 2 3	91 1 2 3	127 1 2 3	163 1 2 3	199 1 2 3
20 1 2 3	56 1 2 3	92 1 2 3	128 1 2 3	164 1 2 3	200 1 2 3
21 1 2 3	57 1 2 3	93 1 2 3	129 1 2 3	165 1 2 3	201 1 2 3
22 1 2 3	58 1 2 3	94 1 2 3	130 1 2 3	166 1 2 3	202 1 2 3
23 1 2 3	59 1 2 3	95 1 2 3	131 1 2 3	167 1 2 3	203 1 2 3
24 1 2 3	60 1 2 3	96 1 2 3	132 1 2 3	168 1 2 3	204 1 2 3
25 1 2 3	61 1 2 3	97 1 2 3	133 1 2 3	169 1 2 3	205 1 2 3
26 1 2 3	62 1 2 3	98 1 2 3	134 1 2 3	170 1 2 3	206 1 2 3
27 1 2 3	63 1 2 3	99 1 2 3	135 1 2 3	171 1 2 3	207 1 2 3
28 1 2 3	64 1 2 3	100 1 2 3	136 1 2 3	172 1 2 3	208 1 2 3
29 1 2 3	65 1 2 3	101 1 2 3	137 1 2 3	173 1 2 3	209 1 2 3
30 1 2 3	66 1 2 3	102 1 2 3	138 1 2 3	174 1 2 3	210 1 2 3
31 1 2 3	67 1 2 3	103 1 2 3	139 1 2 3	175 1 2 3	211 1 2 3
32 1 2 3	68 1 2 3	104 1 2 3	140 1 2 3	176 1 2 3	212 1 2 3
33 1 2 3	69 1 2 3	105 1 2 3	141 1 2 3	177 1 2 3	213 1 2 3
34 1 2 3	70 1 2 3	106 1 2 3	142 1 2 3	178 1 2 3	214 1 2 3
35 1 2 3	71 1 2 3	107 1 2 3	143 1 2 3	179 1 2 3	215 1 2 3
36 1 2 3	72 1 2 3	108 1 2 3	144 1 2 3	180 1 2 3	216 1 2 3

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц,
 Если хотите ответить: да, давно это делает,
 или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это
 Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать,

- обведите 1
 - обведите 2
 - обведите 3

Оценка развития ребёнка по шкале RCDI-2000 (© С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства)
 Старовойтова Милена (тел. 8-905-084-06-40)
 Родилась 23/03/2019
 Тестирована 22/11/2022 в возрасте 3 г. 8 мес.
 Информатор - мать.
 Социальная сфера 1-8 (отстаёт)
 Самообслуживание 1-11 (отстаёт)
 Крупная моторика 2-3 (отстаёт)
 Тонкая моторика 1-11 (отстаёт)
 Речь 1-7 (отстаёт)
 Понимание <1-2 (отстаёт)

Ребёнок отстаёт в областях, отмеченных выше. Девочке может помочь развивающее обучение. Ввиду низких показателей, следует для уточнения дополнительно оценить развитие по шкале KID для детей моложе 16 мес.
 Через 3-4 мес. снова проверить развитие дочери.



Чего НЕ делает (сравнительно легкого по возрасту):

Социальная сфера

№

23	Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.	50%
8	Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.	<1-2
38	Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.	<1-2
28	Проявляет привязанность к другим детям.	<1-2
33	Выражает жалобы словами.	1-4
16	Говорит "Посмотри (на меня)", когда делает что-то.	1-10
1	Здоровается, говоря "Привет" или что-то подобное.	2
29	Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.	2
24	Предлагает помочь другим.	2-2
12	Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.	2-2
7	Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это ты сделай".	2-2
32	Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.	2-5
9	Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.	2-5
22	Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.	2-7
2	Сплетничает или ябедничает на других детей.	2-8
36	Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).	2-8
10	Командует другими детьми.	2-9
39	Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.	2-9
27	Оправдывается.	2-10
31	Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя,	2-10

21	Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, - высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.	2-10
15	Играет в простые настольные игры, например, в шашки.	3-3
40	Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.	3-3
19	Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.	3-5

Самообслуживание

№		50%
56	Помнит, где в доме держат разные вещи.	<1-2
58	Пользуется маленьким ведром или другой емкостью для переноски вещей.	<1-2
44	Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".	1-6
42	Ест ложкой, почти не разливая.	1-7
64	Самостоятельно умывает лицо.	1-8
75	Самостоятельно чистит зубы.	2-3
51	Надевает рубашку или блузку самостоятельно.	2-4
60	Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.	2-7
71	Наливает молоко в чашку, не проливая.	2-7
45	Застегивает одну или несколько пуговиц.	2-8
68	Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, выворачивает их на правильную сторону.	2-11
46	Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.	3-4
79	Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.	3-6

Крупная моторика

№		50%
102	Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.	2-1
86	Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.	2-8
92	Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.	2-9
91	На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.	3
90	Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.	3-1
96	Сам(а) раскачивается на качелях.	3-2
94	Делает кувырок вперед.	3-3
95	Прыгает на одной ноге без поддержки.	3-3

Тонкая моторика

№		50%
139	Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.	<1-2
136	Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.	1-5
135	Чертит каракули круговым движением.	1-7
125	Пытается резать или режет маленькими ножницами.	2-2
137	Рисует или срисовывает вертикальные () или горизонтальные (—) линии.	2-4
124	Рисует или срисовывает полный круг.	2-5
133	Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.	2-6
115	Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).	2-7
122	Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.	3
130	Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.	3-4
123	Рисует узнаваемые картинки.	3-5
126	Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.	3-5
134	Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.	3-5
118	Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.	>3-6
127	Режет ножницами по простому контуру или фигуре.	>3-6

Речь

№		50%
168	Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".	<1-2
164	Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.	1-6
177	Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.	1-7
157	Просит "еще", "еще один".	1-9
159	Употребляет предложения из двух-трех или более слов.	1-11
147	Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".	1-11

150	Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".	1-11
154	Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".	1-11
171	Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".	2-1
170	Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").	2-3
156	Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины".	2-5
172	Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".	2-5
151	Задаёт вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".	2-6
173	Соединяет два предложения союзами "и", "а".	2-9
169	Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.	2-9
174	Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например: "больше", "меньше", "больнее".	2-11
153	Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").	3
146	Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал".	3-1
176	Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".	3-1
152	Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.	3-1
175	Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"- "лучше", а не "хорошее", "плохой"- "хуже", а не "плохое" и др	3-3
161	Соединяет два предложения союзами "или", "но".	3-4
163	Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".	3-5
165	Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший".	>3-6

Понимание

№		50%
181	Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.	<1-2
192	Выполняет простые указания.	<1-2
182	Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".	<1-2
200	Дает Вам игрушку, если попросить.	<1-2
190	Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."	<1-2
202	Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".	1-4
183	Понимает, что значит "вверх" и "вниз".	1-5
215	Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".	1-7
216	Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.	1-7
193	Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"	1-8
212	Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.	1-9
213	Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.	1-10
207	Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".	2
203	Говорит, когда что-то кажется тяжелым.	2
201	Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.	2-1
184	Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".	2-1
208	В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом ..."	2-2
205	Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.	2-3
206	Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.	2-4
187	Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.	2-5
188	Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"	2-5
198	Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".	2-6
204	Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.	2-7
189	Отвечает на вопросы "Если...,то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"	2-8
211	Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.	2-8
186	Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?"-"Он желтый" или "Его съят").	2-9
185	Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.	2-10
196	Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"	2-10
209	Понимает, что значит "легко"(или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.	2-11
178	Спрашивает значения слов.	3
180	Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.	3
199	Говорит, где живет, называя город или селение.	3-1
191	Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").	3-5
194	Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.	>3-6

Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни

- ▶ Один из первых отечественных тестов психического развития разработали Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. **Методика представляет собой качественную оценку развития ребенка без использования баллов.** Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни. На 1-м году исследуют:
 - ▶ 10 дней – 2,5-3 мес. – развитие зрительных и слуховых ориентировочных и эмоционально положительных реакций;
 - ▶ 1,5-3 – 5-6 мес. – развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, движений руки, гуления;
 - ▶ 5-6 – 9-10 мес. – развитие общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи;
 - ▶ 9-10 – 12 мес. – развитие общих движений, действий с предметами, понимания и активной речи.
- ▶ На 2-м году: развитие понимания речи, развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков.
- ▶ На 3-м году в первом полугодии: активная речь, игра, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, развитие навыков. Во втором полугодии: активная речь, игра, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, навыки, движения.
- ▶ Нормой считается выполнение навыков в пределах ± 15 дней от проверяемого возраста. Тест стандартизирован на 630 детях 1-го года жизни, 730 – 2-го года и 360 детях 3-го года жизни.

Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой

- ▶ Разработан О.В. Баженовой. Тест включает 98 диагностических проб, разделенных на 6 шкал: двигательное, эмоциональное, сенсорное развития, действия с предметами, взаимодействия со взрослыми, голосовая активность.
- ▶ Каждая из проб позволяет оценить уровень развития той или иной поведенческой реакции. Согласно методике теста, определяют 4 степени выраженности поведенческой реакции: 0 баллов – отсутствие, 1 балл – намеченность, 2 балла – несовершенная форма проявления, 3 балла – совершенная форма проявления.
- ▶ Пробы, выполнение которых требует достаточно высокого уровня психической активности ребенка, имеют значительно больший удельный вес при их оценке. Количество баллов, набранное за их выполнение, умножают на 5 (качественно-количественная оценка). Количество баллов, набранное за выполнение всех проб данной шкалы, суммируют. Набранная сумма баллов представляет собой актуальную оценку (АО), которая сравнивается с контрольной оценкой (КО), являющейся нормативным показателем для данного возраста. Итоговый результат – индекс развития (ИР) – представляет собой отношение АО к КО.
- ▶ На основании данных ИР по 6 шкалам строится диаграмма (профиль психического развития). Развитие оценивается в возрасте 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 и 12 мес.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка

- ▶ Разработана Л.Т. Журбой, Е.М. Мастюковой.
- ▶ Развитие оценивается по 7 нервно-психическим показателям (динамическим функциям): коммуникабельность, голосовые реакции, безусловные рефлекс, мышечный тонус, асимметричный шейный тонический рефлекс, цепной симметричный рефлекс, сенсорные реакции.
- ▶ Оцениваются также уровень стигматизации, черепно-мозговая иннервация и патологические движения, которые помогают выявить группу детей с повышенным риском задержки развития. Помесячная количественная оценка у ребенка до 1 года проводится на основе показателей, оцениваемых по 4-балльной системе с учетом динамики нормального возрастного развития.
- ▶ Оптимальная оценка по шкале возрастного развития соответствует 30 баллам. 27-29 баллов в большинстве случаев можно расценивать как вариант возрастной нормы.
- ▶ При оценке 23-26 баллов детей относят к безусловной группе риска. 13-22 балла свидетельствуют о задержке развития. Ниже 13 баллов – больные с тяжелой задержкой развития вследствие органического поражения мозга.

Тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев)

► Разработан Г. В. Козловской и соавт. Тест состоит из 12 возрастных субтестов. Психическое развитие исследуется на 1-м году жизни каждый месяц, после года — каждые три месяца, от 2 до 3 лет — 1 раз в полгода. Субтесты состоят из 20 вопросов (заданий), позволяющих тестировать развитие сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих функций. Для исследования уровня развития каждой функции предлагают 4 задания. Для исследования сенсорной функции тестируется зрительная, слуховая и тактильная чувствительности. Для определения состояния моторики — статика, кинетика, тонкая моторика и мимика. В эмоционально-волевой сфере исследуются: формирование и дифференцировка эмоциональных реакций, появление и характер эмоционального резонанса (способности воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать). Для оценки волевых функций исследуются активная и пассивная произвольная деятельность. Познавательные функции тестируют по четырем показателям: речь, мышление, игра и внимание. Поведенческие функции состоят из двух разделов: биологического (пищевого поведения, формирования навыков опрятности) и социального поведения, для изучения каждого из которых предлагают по два задания. Тест позволяет распределить обследуемых детей по трем группам:

► здоровые дети — показатель коэффициента психического развития (КПР) от 110 до 90 баллов;

► группа риска — КПР 80-89 или выше 111 баллов;

Шкала поведения новорожденных (NBAS)

- ▶ Разработана Т. Brazelton. Предназначена для новорожденных и детей первых месяцев жизни. Оценивается поведение и неврологический статус детей от 2 дней до 6 недель жизни. Методика состоит из 20 вызываемых рефлексов и движений, оцениваемых по 4-балльной шкале. Имеется также 27 заданий для квалификации движений, взаимодействия со взрослыми, статического контроля, реагирования на стресс. Оценка проводится по 9-балльной шкале, указывающей на 5 возможных типов поведения. Дополнительно отмечается, требовалась ли стимуляция для того или иного типа поведения. Результатом исследования является отнесение детей либо к группе риска, либо к норме.
- ▶ Также используют поведенческий тест новорожденных Graham для новорожденных и детей первых месяцев жизни. Тест оценивает детей 1-14 дней жизни по 6 субшкалам: двигательная с оценкой моторики, мышечный тонус, тактильная, слуховая сенсорная, зрительная сенсорная шкалы, шкала реактивности.

Опросник младенческого темперамента используется для оценки темперамента детей.

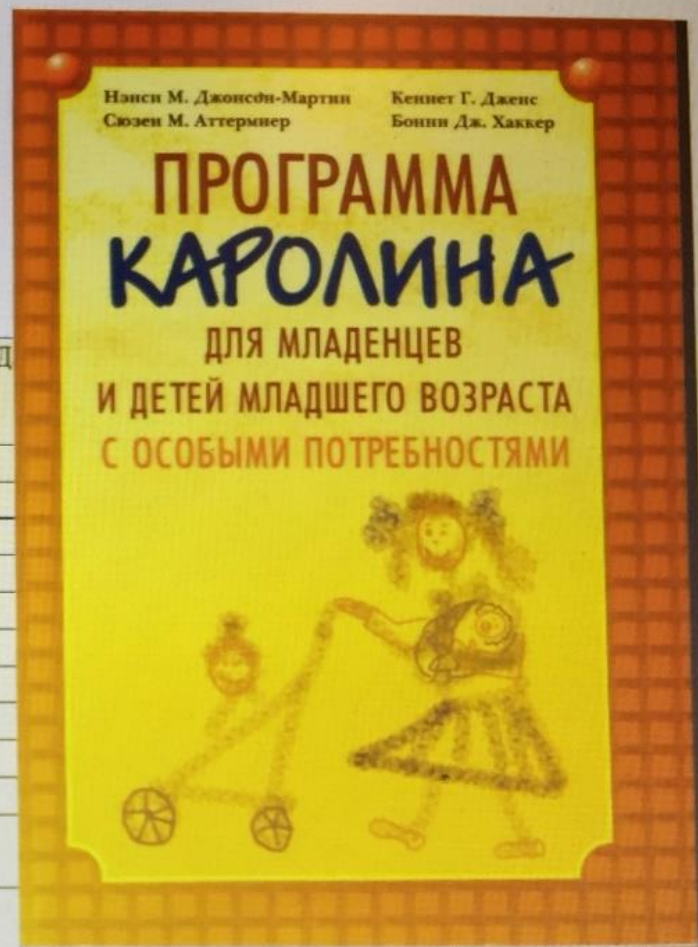
- ▶ Разработан W. Carey, S. McDevit. Методика выявляет индивидуальные различия между младенцами вне зависимости от темпа их психомоторного развития.
- ▶ Тест предназначен для скрининговых исследований младенцев от 4 до 8 мес.
- ▶ Он состоит из 95 пунктов, оценивающих поведение по 6-балльной шкале, содержит 9 категорий: активность, синхронность, доступность, приспособляемость, сенситивность, настроение, постоянство, отвлекаемость, агрессия.
- ▶ При анализе результатов младенцы могут быть расценены как «довольно трудные» (асинхронные, игнорирующие общение), низкоадаптивные (сенситивные), «легкие» (синхронные, доступные, адаптивные), «медленно реагирующие» (неактивные, тихие) и дети, относящиеся к промежуточному типу.

Оценка по программе «Каролина»

Включает 5 разделов:

**познание, коммуникация,
социальная адаптация, мелкая и
крупная моторика.**

Возраст (мес.)	№	Этапы развития	Д
3	1	Зрительное внимание и постоянство предмета	
	а	Фиксирует зрительное внимание не менее 3 секунд	
	б	Зрительно прослеживает объект с одной стороны в другую	
	в	Зрительно прослеживает объект ото лба к подбородку	
	г	Зрительно прослеживает объект, движущийся по кругу	
6	е	Задерживает взгляд, когда предмет или человек исчезают	
9	ж	Продолжает смотреть на маму, когда ее лицо закрывается платочком	
12	з	После короткого замешательства смотрит на платок, под которым исчез предмет	
15	и	Смотрит на одно из 2 ведер, под которым спрятан предмет.	
18	к	Смотрит на одно из 3 ведер, под которым спрятан предмет.	
	л	Смотрит на одно из 3-х ведер, под которыми на его глазах последовательно прятали игрушку	
	м	Смотрит последовательно под 2 различными ведрами, пока не обнаружит предмет, который от него спрятали (т.е., наглядное перемещение)	
6	н	Последовательно смотрит под 3 различными ведерками, пока не обнаружит предмет, который был спрятан.	
6	2	Постоянство предметов: моторное и зрительное	
	а	Стягивает платочек с лица	
	б	Стягивает платочек с лица взрослого	
	в	Открывает частично спрятанную игрушку	



Критерии оценки

0 – Нет затруднений (0-4%): выполняет полностью самостоятельно без помощи других людей, нет проблем.

1 – Легкие затруднения (5-24%): выполняет самостоятельно без помощи других людей, но не всегда успешно или требуется стимулирующая помощь; трудности появляются редко.

2 – Умеренные затруднения (25-49%): выполняет большую часть самостоятельно, но нуждается в помощи других людей, чтобы завершить действие; требуется больше времени на выполнение действия и/или необходимость дробить на отдельные этапы; проблемы появляются время от времени.

3 – Тяжелые затруднения (50-95%): выполняет частично самостоятельно (или пытается сделать сам) при регулярной помощи со стороны других людей или с использованием вспомогательных средств; проблемы появляются часто (в больше чем в половине действий).

4 – Полные затруднения (96-100%): ребенок не выполняет деятельность, нуждается в постоянной посторонней помощи и уходе;

Диагностика нервно-психического развития детей

ВАДИМ 2 года

1. Понимает несложный сюжет по картинке
1 г. 9 мес. (- 3 мес. 25%)
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами **1 г. 3 мес. (- 9 мес. 75%)**
3. Ориентируется в 4 контрастных формах предметов
1 г. 6 мес. (- 6 мес. 50%)
4. Появляются первые отобразительные действия
1 г. 6 мес. ((- 6 мес. 50%)
5. Идет по приподнятой доске **1 г. 9 мес. (- 3 мес. 25%)**
6. Есть жидкую пищу **1 г. 6 мес. (- 6 мес. 50%)**

Способы перевода результатов оценок в шкалу МКФ

Способ 1.

- Данные, полученные с помощью методик, сопоставляются с нормативными показателями в соответствии с возрастом ребёнка.
- Отклонение от нормативных показателей на несколько месяцев свидетельствует о легкой, умеренной или тяжелой задержке развития.

Способы перевода результатов оценок в шкалу МКФ



Способ 2.

- Некоторые методики обследования детей первых трех лет жизни содержат свою шкалу оценки по 3-х или 4-х балльной шкале, например оценка развития по «Шкале нервно-психического развития (от рождения до 4-х лет) определяется по 4-х балльной шкале:
 - 0 баллов – не выполняет;
 - 1 балл – затрудняется выполнить;
 - 2 балла – делает не постоянно;
 - 3 балла - выполняет хорошо.

Способы перевода результатов оценок в шкалу МКФ

Способ 3.

- Подбирая методы оценки соответствующих категорий МКФ, специалист может разработать собственные критерии определения степени выраженности нарушений (ограничений) категорий МКФ и использованием унифицированной шкалы.

Заключение специалиста

- При составлении заключения по результатам углубленной оценки в ранней помощи применяются два подхода:
 1. проблемно-ориентированный подход
 2. составление категориального профиля МКФ

Сопоставление показателей (пунктов) методик (шкал) с категориями МКФ



КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Зрительное внимание	Фиксирует взгляд на предмете, следит за ним в разных направлениях (мячики).	d110 Использование зрения
	Находит игрушку, спрятанную под платком, под одним из двух ведерок.	d110 Использование зрения
Слуховая локализация	Поворачивает голову, смотрит или тянется к источнику звука, когда он предъявляется с разных сторон (колокольчики).	
Понимание пространства	Смотрит или движется в правильном направлении за предметами, которые упали или укатились	d110 Использование зрения d160 Концентрация внимания
	Ищет предметы, убранные из поля зрения или от средней линии (игра «прятки» с предметами)	d110 Использование зрения d160 Концентрация внимания
Функциональное использование предметов и символическая игра	Демонстрирует соответствующие действия с игрушками, которые имеют различные предназначения (мяч – катать, бросать, ловить; машина – катать; молоток, барабан – стучать).	d131 Обучение через действия с предметами d155 Приобретение практических навыков
	Функционально комбинирует 2 предмета (ложка и миска или чашка, кубик и коробка, коробка и крышка)	d131 Обучение через действия с предметами d155 Приобретение практических навыков
Разрешение проблем	Преодолевают препятствия, чтобы достать игрушки.	d175 Решение проблем

Цель				Оценка						Отношение к цели	Результат	
Общая цель:												
Цель программы:												
Цель 1 –												
Цель 2 –												
Цель 3 –												
Функции, структуры организма, активность и участие				Определитель МКФ						Отношение к цели	Результат	
				проблема								
				0	1	2	3	4				
Влияние факторов окружающей среды на функционирование				Вспомогательный фактор		Барьер				Отношение к цели	Результат	
				+4	+3	+2	+	0	1			2
Персональные факторы				Влияние персональных факторов						Отношение к цели	Результат	
				позитивное (+)		нейтральное (0)		отрицательное (-)				

Категориальный профиль МКФ

Цель	Оценка									
Общая цель – включение в образовательное пространство										
Цель программы – участие в игре										2
Цель 1 – мобильность										2
Цель 2 – коммуникация										2
Цель 3 – обучение через действия с предметами										2
Цель 4 – работа о себе										2
Функции, структуры организма, активность и участие	Определитель МКФ						Первичная оценка	Цель		
	проблема									
	0	1	2	3	4					
b117 Интеллектуальные функции							2,3	2		
b167 Умысленные функции речи							2	2		
b210 Функции зрения							2,3	1		
b310 Функции голоса							2	2		
b320 Функции артикуляции							2	2		
b710 Функции подвижности сустава							1	3		
b735 Функции мышечного тонуса							1,3	3		
b760 Контроль произвольных движений							1,3	3		
d110 Использование зрения							2,3	1		
d130 Копирование							2,3			
d120 Целенаправленное использование других ощущений							1,3	2		
d131 Обучение через действия с предметами							3	2		
d137 Получение общих представлений							3	2		
d155 Приобретение практических навыков							3			
d160 Концентрация внимания							2,3	1		
d175 Решение проблем							3			
d220 Выполнение многоплановых задач							3	2		
d230 Контроль своего поведения							2,3	1		
d310 Восприятие устных сообщений при общении							2,3	1		
d315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения							2,3			
d330 Речь							2,3	2		
d335 Составление и изложение сообщений при невербальном способе общения							2,3			
d350 Разговор							2	2		
d410 Изменение позы тела							1	2		
d415 Поддержание положения тела							1,3	3		
d420 Перемещение тела							1	2		
d440 Использование точек касания кисти							3	3		
d445 Использование кисти и руки							1,3	2		
d510 Мытье							4	3		
d540 Одевание							4	3		
d550 Прием пищи							4	2		
d560 Питье							4	2		
d710 Базисные межличностные взаимодействия							2,3	0		
d830 Участие в игре							2,3	2		
d920 Отдых и досуг							4	1		
Влияние факторов окружающей среды на функционирование	Вспомогательный фактор					Барьер				
	4	3	2	1	0	1	2	3	4	
e113 Наличие и использование для личного пользования приспособлений									3,4	2
e120 Наличие и использование для коммуникации										

Формулируются цели и задачи.

Отмечаются категории МКФ, которые наиболее значимые для конкретного ребенка и их связь с целями.

Определяется степень выраженности нарушений функций или ограничений активности и участия, а также позитивное или негативное влияние окружения. *

Определяется ожидаемый результат, к которому необходимо стремиться.

Данный профиль составляется индивидуально на каждого ребенка.

Постановка цели программы

Глобальная цель = это цель самого высокого уровня, к которой стремится человек, и относится к намеченному результату после успешного завершения вмешательства.

Цель программы = является промежуточной целью, к которой стремится клиент, и относится к конечной точке конкретной программы.

Цель 1,2,3 = цель цикла – это краткосрочная цель, к которой стремится человек. Несколько целей цикла являются «ступеньками» на пути к достижению соответствующей цели программы.

Цели

- **Глобальная цель** – включение в образовательное пространство
- **Цель программы** – участие в игре
- **Цель 1** – улучшение мобильности
- **Цель 2** – развитие коммуникации
- **Цель 3** – обучение через действия с предметами
- **Цель 4** – забота о себе

Цели

- ▶ Содействие развитию функционирования ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях
- ▶ Содействие развитию общения и речи ребенка
- ▶ Содействие развитию мобильности ребенка
- ▶ Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
- ▶ Содействие развитию познавательных навыков
- ▶ Поддержка социализации ребенка